

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н.Ф. Виноградова*

Кузнецова, М. И.

К75 Пишем грамотно : 4 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-360-08939-1

В тетради представлены разнообразные виды упражнений, которые помогут закрепить изучаемые в 4 классе правила орфографии и провести орфографический тренинг. Задания соответствуют блоку «Правописание» в учебнике «Русский язык. 4 класс» (авт. С.В. Иванов и др.).

Работа с тетрадью способствует осознанному усвоению правил, формированию автоматизма в их применении и, кроме того, развитию интереса ребёнка к овладению грамотным письмом.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 81.2Ря71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века»

удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

Упражнение

1. Запиши глаголы в форме прошедшего времени.

веять		обидеть	
таять		ненавидеть	
видеть		плавать	
слышать		сеять	
лаять		бегать	
реять		прыгать	

Проверь себя: эти формы глагола различаются только суффиксами -ТЬ и -Л-.

Упражнение

2. Запиши слова в таком порядке: начальная форма, форма настоящего или будущего времени 3-го лица единственного числа, форма прошедшего времени единственного числа.

видеть		
лаять		
	тает	
сеять		
	клеит	
зависеть		
		обидел

Упражнение

3. Вставь пропущенные суффиксы.

Как я всех обмануть хотел

Мне про это рассказ_____ть даже не хочется. Но я всё-таки расскажу. Все дум_____ли, я и вправду больной, а флюс у меня был ненастоящий. Это я промокашку под щёку подсу_____л, вот щека и раздулась. И вдобавок гримасу состро_____л — вот, мол, как зуб у меня болит! И мычу слегка; это я всё нарочно сдела_____л, чтоб урок не спросили. И Анна Петровна повер_____ла мне. И ребята повер_____ли. Все жалели меня, переживали. А я дела_____л вид, что мне очень больно.

Анна Петровна сказала:

— Иди домой, раз у тебя так зуб бо-
лит.

Но мне домой совсем не хотелось. Языком промокашку во рту катаю и дум_____ю: «Здорово обманул я всех!»

Вдруг Танька Ведёркина как заорёт:

— Ой, смотрите, флюс у него на дру-
гой стороне!



В. Голявкин

Обозначь окончания глаголов. Над глаголами настоящего времени поставь цифру, обозначающую спряжение глагола.

Упражнение

4. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

_____б_____рона

пут_____ше_____вие

пам_____тник

к_____м_____ндир

к_____рабль

к_____мета

к_____нверт

п_____ртрет

с_____туация

к_____р_____дор

л_____ловый

п_____хожий

ма_____ч

_____гонь

к_____п_____тан

Упражнение

1. Допиши окончания глаголов. Но сначала ответь на два вопроса.

1. От чего зависит правописание безударной гласной в окончании глагола в настоящем и будущем времени?

2. От чего зависит правописание безударной гласной в окончании глагола в прошедшем времени?

Только мы подошли к лесу, вдруг набежал___ синяя туча, и из неё посыпался частый крупный дождь. А солнце всё продолжал___ светить. Дождевые капли падал___ на землю, тяжело шлёпаясь о листья. Они повисал___ на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражал___сь, играл___ солнце.

Г. Скребицкий

В глаголах обозначь суффиксы.

Упражнение

2. Запиши данные глаголы в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа и в форме прошедшего времени единственного числа среднего рода. Обозначь суффиксы и окончания.

смотреть		
видеть		
обидеть		
таять		
строить		
слышать		
слушать		

Упражнение

3. Впиши в предложения словарные слова, которые ты запоминаешь на этом уроке.

Я очень люблю _____ трудные задачи. Как чудесно _____ на солнце снег! Бабушка связала мне тёплый _____. Я готовлю подарок маме на день рождения, но это пока мой _____. Моя подруга переехала в новый _____ города. Сегодня Дима _____ не готов к уроку.

Проверь себя: сравни своё написание слов с тем, как эти слова написаны в упражнении 6 учебника.

Урок

74

Правописание глаголов

Упражнение

1. Вставь пропущенные буквы.

Светильник

Раз св_____тильник, знач_____т, он свет_____т. Правильно. Сначала людям вполне хв_____тало плошки с жиром и фит_____лём. В пути обх_____дились факел_____м. Но чем умнее, люб_____знательнее, образованнее становились люди, тем больше им нужен был яркий свет.

Длинная сухая щепя-лучина горела ровнее факела. Приготов_____ть х_____рошую лучину — искусство. Для этого нужен и инструмент, позв_____ляющий разделять сухое дер_____во, нужна и сноровка. Но проход_____т время, и лучина больше не раду_____т людей. Лучину надо часто м_____нять — сгора_____т быстро, да и свет её каж_____тся уже сл_____боватым. Люди придумыв_____ют св_____чу. В сальную палочку заделыв_____ют фитиль. Св_____ча горит

куда дольше лучины и свет___т заметно ярче. Многие столетия служит св___ча людям. Однако и свечному осв___щению приход___т к___нец. Появля___тся лампа.

К. Маркуша

Подчеркни в первом абзаце орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Упражнение

2. Придумай и запиши предложения с данными словами.

гремел, гремела, гремело _____

стоял, стояла, стояло _____
