

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Р21

**Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования**

### Условные обозначения

 — правила, которые нужно выучить.

 — сведения, которые нужно прочитать.

 — вопрос Почемучки.

 — знак «Говори правильно».

*вопросёв* — слова, написание которых нужно запомнить.

**Рамзаева, Т. Г.**  
Р21 Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / Т. Г. Рамзаева. — 19-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 126, [2] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-20302-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-358-20301-3

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплексе с учебником издаются: «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи» для учащихся, методическое пособие для учителя и справочник «Русский язык. 1—4 классы».

**УДК 373.167.1:811.161.1**

**ББК 81.2Рус-922**

ISBN 978-5-358-20302-0 (ч. 1)  
ISBN 978-5-358-20301-3

© ООО «ДРОФА», 2000  
© ООО «ДРОФА», 2011, с изменениями

## Повторяем то, что знаем.

**1.** Прочитай пословицу. Объясни, почему так говорят.

Учение и труд вместе живут.

- Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь.



**2.** Рассмотрю рисунок, озаглавь его. Составь по рисунку текст из трёх-четырёх предложений.



- Прочитай.

Улыбнулась осень весело:  
Добрый путь, ученики!  
На дворе она развесила  
Листьев яркие флажки.

(О. Высотская.)

- Какое чувство передаёт автор? В своём ответе используй слова из текста.

К кому автор обращается? Прочитай.  
Как ты понимаешь смысл пожелания?

Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь по книге.

Обозначь ударение в словах.



**3.** Спиши сначала предложения об осени, потом о зиме и весне.

1. Блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин.) 2. Распустился ландыш в мае. (С. Маршак.) 3. Птички улетели. Стали дни короче. (А. Плещеев.)

#### 4. Прочитай, отгадай.

Где встречается  
Такое,  
Что земля  
Над головою?  
(О. Мухо.)

м	е			ó
---	---	--	--	---

- Спиши загадку. Напиши отгадку. Проверь.

Составь (устно) своё предложение, используя слово-отгадку.

**5.** Дополни предложения подходящими по смыслу словами и напиши.

1. Высоко в небе летели ... . Они тихо курлыкали. 2. Вдруг раздалось громкое «кар-кар». Это кричали ... .

#### 6. Узнай названия учебных вещей.

р			е	ц
п	е			л
р		ч	к	

у				и	к	
т	е			а	д	ь
к	а		а		а	ш

- Напиши слова, обозначь ударение.

## 7. Прочитай.

### ЛИНЕЙКА.

Я — линейка. Прямота —  
Главная моя черта.

(В. Берестов.)



- Спиши, диктуя себе по слогам. Проверь.

Почему линейка так называется?

В каком ещё значении употребляется в речи слово *линейка*?

## 8. Прочитай.

Тетрадь получила своё название от греческого слова *тэтра* [тэ] — «четыре». Сначала тетрадью называли свёрнутый вчетверо лист бумаги.

- Закрой книгу и расскажи, почему тетрадь так называется.

Спиши одно предложение (на выбор).

9. Спиши, разделяя слова чёрточками на слоги.

Книга, прописи, краски, карандаши, уроки.

- Поставь красные точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

Объясни, почему прописи так называются.

**10.** Напиши имена в два столбика: в левый столбик те слова, которые начинаются с гласного звука, в правый — с согласного.

Ира, Дима, Оля, Вера, Таня, Яша, Аля, Никита, Юля, Люда.

- Допиши в каждый столбик ещё одно имя.

**11.** Прочитай слова. Напиши сначала названия животных, а потом — названия растений.

Зубр, лось, ива, рысь, тюльпан, малина, ястреб, свёкла.

- Поставь точки под буквами, которые обозначают гласные звуки.

Составь предложение о каком-либо животном или растении. Напиши предложение.

Как нужно обозначить начало предложения и его конец?

**12.** Прочитай. Сравни, как произносятся выделенные слова. В каких строчках они созвучны?

### СМЕШНОЙ ЦВЕТОК.

Смешной цветок поставлен в **ва́зу!**  
Его не по́лили ни **ра́зу.**  
Ему не нужно **вла́ги,**  
Он сделан из **бума́ги.**

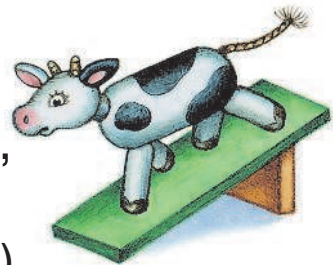
(А. Барто.)

- Спиши. Проверь. Обозначь ударение.

**13.** Прочитай. Сравни, как произносятся выделенные слова. В каких строчках они созвучны?

### БЫЧОК.

Идёт бычок, **качается,**  
Вдыхает на **ходу:**  
— Ох, доска **кончается,**  
Сейчас я **упаду!**



(А. Барто.)

- Спиши. Проверь. Обозначь ударение.

**14.** Прочитай, вставляя подходящие слова.

— Где обедал, **воробей**?

— В зоопарке у ... .

Пообедал я сперва

За решёткою у ... .

Подкрепился у **лисицы**,

У моржа попил ... .

Ел морковку у слона,

С журавлём поел ... .

(С. Маршак.)

льва  
водицы  
зверей  
пшена

*воробей*  
*лисица*

■ Спиши последние слова из каждой строчки. Обозначь ударение.

Составь предложение со словом *воробей* или *лисица* (устно).





## Речь.



### Для чего нужна речь?

**15.** Прочитай вопрос Почемучки и попытайся ответить на него. Используй рисунки при ответе на вопрос.



сообщает  
письменно



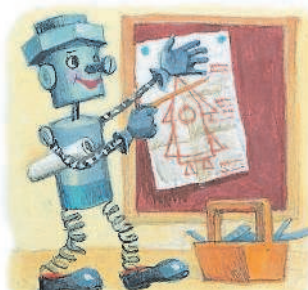
спрашивает



рассказывает



узнаёт



сообщает  
устно



советует

## 16. Прочитай.

Речь помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить.

- Спиши, диктуя себе по слогам.

С помощью речи люди сообщают друг другу о чём-нибудь, спрашивают, советуют, помогают.

## 17. Прочитай.

Люди стали говорить очень давно. Им нужно было добывать пищу, строить жилища. Сообща это делать проще. И люди звали друг друга на помощь. Так появилась устная речь.

- Расскажи, как и почему появилась устная речь.

Спиши первое, второе, четвёртое предложения. Проверь по книге.

## 18. Прочитай.

### КАК В ДАВНИЕ ВРЕМЕНА ПЕРЕДАВАЛИ ВЕСТИ.

Находясь далеко друг от друга, люди передавали вёсти звуком трубы,

дробью барабана, дымом и огнём костра, цветом.

- Расскажи, о чём сообщается в тексте. Спиши предложение. Проверь по книге. Подумай: как сейчас передают вести?



**Какую речь называют устной?**

**Какую речь называют письменной?**

**19.** Прочитай.

Устная речь — это речь, которую мы произносим, слышим. Это звучащая речь.

В старину рот называли *уста́*. Поэтому речь, которую произносят, называют устной.

- Расскажи, что ты узнал об устной речи. Спиши первое и второе предложения.

**20.** Прочитай.

Письменная речь — это речь написанная. Для письма люди используют буквы или другие знаки.

Не сразу люди придумали буквы. В древние времена писали рисунками. Сейчас такое письмо можно увидеть на дорожных знаках.

- О чём сообщается в тексте? Спиши. Проверь по книге.



**21.** Подумай и расскажи, когда ты пользуешься устной речью, а когда — письменной речью.

**22.** Прочитай.

В Древней Руси писали на берёсте — берёзовой коре. Бумаги тогда ещё не было. Буквы царапали на берёсте острой железной палочкой. Она называлась *писáло*.

- О чём сообщается в тексте? Расскажи. Спиши первое и третье предложения. Какая речь (устная или письменная) появилась раньше? Почему ты так думаешь?



## Как одно предложение отделяется от другого в устной речи и как — в письменной?

**23.** Определи, сколько в тексте предложений.

Алёша искал в лесу грибы **вдруг** в кустах зашуршали листья мальчик испугался а это был ёж.

*вдруг*

- Спиши. Каждое предложение пиши с большой буквы, в конце поставь точку.

Прочитай, делая паузу после каждого предложения.

**24.** Прочитай. Какие знаки стоят в конце предложений? Почему?

По лесным тропинкам	шишек
Ходит-бродит ... .	сосен
Сколько свежих ...	осень
У зелёных ...!	
(Е. Трутнева.)	

- Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.